**Конспект урока по теме:**

«Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом»

**Класс:** 7;

**Тип урока:** комбинированный;

**Цель урока**: научить обучающихся правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;

**Задачи:**

Образовательные**:**

* Углубить и закрепить знания о причастном обороте;
* Сформировать умение находить причастный оборот в предложении, анализировать его позицию к определяемому слову;
* Познакомить с графическим обозначением причастного оборота в предложении, а также условиями его обособления;

Развивающие:

* Развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

* Повышать интерес к изучению русского языка.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* Знать определение понятия «причастный оборот»;
* Уметь находить причастный оборот в предложении, определять его позицию по отношению к определяемому слову, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом;
* Совершенствовать пунктуационные навыки учащихся.

Метапредметные:

*познавательные:*

* Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
* Уметь обобщать и делать выводы.

*регулятивные:*

* Определять цель деятельности на уроке;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*коммуникативные:*

* Строить монологические высказывания;
* Владеть диалогической формой речи.

Личностные:

* Повышение мотивации к обучению;

**Методы и приёмы, используемые на уроке**: слово учителя, беседа, практические упражнения, актуализация знаний, метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод.

**Формы организации работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование**: цветные ленты, карточки с алгоритмом, презентация, ноутбук, проектор.

**ХОД УРОКА**

* 1. *Организационный момент*

*Учитель*: Здравствуйте, дорогие ребята! Я рад всех вас видеть сегодня! Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число, «классная работа».

*(Отмечает отсутствующих)*

2. *Мотивация к учебной деятельности*

*(Записывает эпиграф к уроку на доске)*

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. Л. Н. Толстой*

*Учитель:* На доске вы можете увидеть цитату выдающегося русского писателя Л. Н. Толстого.

* Скажите, как вы понимаете смысл данной цитаты!
* Правильно! Знание – это результат деятельности не памяти, а мысли.
* На сегодняшнем уроке мы с вами пополним копилку наших знаний, но сделаем это не путём запоминания, а старательными усилиями наших размышлений!
* Но вы прекрасно знаете, что прежде чем усвоить новый материал, что нужно сделать? Верно! Актуализировать ранее полученные знания.

*3. Актуализация знаний*

*Учитель*: Выполняя домашнее задание к сегодняшнему уроку, вы систематизировали ранее полученные знания о причастии. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов:

* Что такое причастие?
* В. И. Даль говорил о причастии: «Причастие – это часть речи, причастная глаголу, во образе прилагательного». Как понять это высказывание? (слайд №1)
* С какой частью речи можно перепутать причастие?
* Как же отличить причастие от прилагательного?
* Причастие может иметь при себе зависимые слова. Как мы называем данное явление?

*4. Целеполагание*

Учитель: Перед вами на слайде три предложения. (слайд №2)

1. За окном мы видим опадающие с деревьев листья.

2. Мы видим за окном листья, опадающие с деревьев.

3. Мы видим листья, опадающие с деревьев, за окном.

* Эти предложения состоят из одних и тех же слов, в каждом из них есть причастный оборот, но всё-таки, что их отличает?
* Правильно! Порядок слов и знаки препинания! Мы понимаем, что постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом зависит от определённых условий, а именно – от расположения причастного оборота.
* Таким образом, как вы уже догадались, тема нашего урока «Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом». Запишем же это в тетрадь. (слайд №3)
* Посмотрите на слайд – вы видите слова-подсказки, которые помогут сформулировать вам цель нашего урока: (слайд №4)

Я узнаю….(правила постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом);

Я научусь…(правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом);

Я смогу в дальнейшем…(самостоятельно использовать причастные обороты в письменной речи, не нарушая правила пунктуации).

*5. Открытие нового знания*

*Учитель:* Итак, как мы с вами выяснили, постановка знаков препинания зависит от позиции причастного оборота в предложении. Но следует заметить, что важную роль здесь играет определяемое слово. Вспомним же, какое определение мы дали этому понятию на прошлом уроке. А теперь взгляните на правило, которое нам предлагают авторы нашего учебника. Откроем страницу №…

* Откроем с вами наши тетради для правил. И построим несколько графических схем, которые помогут нам правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. (слайд №5)
* Как вы заметили, в схемах причастный оборот подчёркивается как определение. Действительно, причастный оборот, находящийся после определяемого слова, является обособленным определением – именно так мы будем его обозначать при синтаксическом анализе предложения.
* Обратите внимание! Причастный оборот обособляется всегда – вне зависимости от позиции к определяемому слову, если он зависит от личного местоимения.

(*раздаёт карточки с алгоритмом расстановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом*)

Содержание карточки:

*Как правильно выделить причастный оборот в предложении?*

**1**. Найти в предложении причастие.

**2.** Найти все слова, которые зависят от причастия (если они есть), задавая к ним вопрос от причастия.

**3.** Подчеркнуть их вместе с причастием волнистой линией и отделить от остальных слов вертикальными чертами с двух сторон.

**4.** Найти определяемое слово, от которого к причастию задается вопрос КАКОЙ? ( не забыть поставить над ним крестик).

**5.** Если причастный оборот стоит после определяемого слова, выделить его запятой/запятыми.

*Учитель*: Перед вами карточки, которые помогут вам в дальнейшем найти причастный оборот и, при необходимости, выделить его запятыми. Положите его к нашим остальным ценным правилам, не теряйте – он пригодится вам в будущем!

* На слайде вы видите три предложения: (слайд №6)

1. Мальчик опоздавший на урок попросил прощения у учителя.

2. Причастный оборот стоящий после определяемого слова в середине предложения выделяется с двух сторон запятыми.

3. Мы успешно выполнили задание предлагаемое учителем.

* Перепишите их. Найдите причастные обороты. Выделите с двух сторон черточками. Найдите определяемое слово. Обозначьте его графически. Правильно расставьте знаки препинания. Причастный оборот подчеркните как член предложения.
* Не забывайте, правильно расставлять знаки препинания.
* Скажите, у вас возникли трудности при выполнении задания?

*6. Физкультминутка*

*Учитель*: Не забываем о здоровье. Сейчас мы с вами немножечко разомнемся. Итак, я читаю предложения. Вы их внимательно слушаете. Если в предложении нужны знаки препинания – поднимаете две руки и хлопаете в ладоши, если нет – встаём и садимся обратно за парту. Итак, начинаем:

1. Висевшая на стене картина упала.
2. Дождик, внезапно начавшийся, быстро закончился.
3. Прибежавший с улицы котёнок проголодался.
4. Как прекрасна радуга, появившаяся за окном.
5. Семиклассники, вернувшись с каникул, с радостью начали учиться.
6. Учитель, вошедший в класс, отметил отсутствующих.
7. Посвящённый дню Знаний праздник прошёл весело.

*7. Первичное закрепление новых знаний*

*Учитель*: Сейчас мы с вами поработаем в группах по несколько человек. (Делим класс на группы по 3-4 человека (по расположению парт. Первая парта поворачивается ко второй, третья – к четвертой и т. д.).

* Наступила замечательная осень. Но мы с вами не забываем и о других временах года. Поэтому ваша задача – составить 6 предложений с причастными оборотами (3 с обособленными, 3 – без обособления) про то или иное время года.
* Первый ряд я попрошу составить предложения о зиме. Второй ряд – о весне. И третий ряд – о лете. На подготовку у вас есть несколько минут. Потом один из представителей каждой группы озвучит получившиеся предложения. Другие же – будут внимательно слушать. В завершении мы с вами проголосуем (поднимем руки) и выберем лучший вариант. Всё понятно? (слайд №7)

8. Закрепление изученного.

*Учитель:* Ребята, а сейчас мы с вами сделаем интересное задание – составим синквейн по теме нашего урока. Синквейн – это пятистрочная строфа. Схему написания синквейна вы видите на слайде. У вас есть несколько минут! После того как вы справитесь с заданием, нескольких из вас я попрошу озвучить то, что у вас получилось. (слайд №8)

*9. Объяснение домашнего задания*

*Учитель:* Ребята, у вас будет выбор, что делать дома. Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание: (слайд №9)

1. Учить правило постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Составить пять-десять предложений, используя причастный оборот, по теме «Моя малая Родина».

2. Учить правило постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Выполнить упражнение №….

*10. Рефлексия*

*Учитель:* (*раздаёт обучающимся цветные ленты)*

* Перед вами цветные ленты. Синяя лента обозначает разочарование, фиолетовая – безразличие, а оранжевая – радость, удовлетворение. Я попрошу вас повязать на руку ленту того цвета, которая соответствует вашему впечатлению от сегодняшнего урока и проделанной вами работы. А теперь поднимите руки и покажите, что у вас получилось!
* Я хочу поблагодарить вас за сегодняшний урок. Вы все большие молодцы! И пусть ленты на вашей руке сопровождают вас так же, как и запятые причастный оборот, стоящий после определяемого слова!